

WE.0003.5.2024

**Pan  
Kamil Kaczmarek  
Radny Rady Miejskiej  
w Chojnicach**

*Dot. BR.0003.45.2024*

Na wstępie pragnę zwrócić szczególną uwagę, iż jednym z najważniejszych zadań jednostki samorządu terytorialnego jako organu prowadzącego szkołę lub placówkę jest zapewnienie bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki oraz ich finansowanie. Za zajęcia przewidziane w planie według programów ramowych, prowadzonych w określonych limitach godzinowych, szkoła publiczna nie ma prawa pobierać żadnych opłat. Zasada ta dotyczy wszystkich szkół publicznych, również tych prowadzonych przez inne organy niż jst. Środki na ten cel powinny być przewidziane w budżecie samorządu.

Natomiast nadzór pedagogiczny nad przedszkolami, szkołami i placówkami znajdującymi się na obszarze danego województwa sprawuje właściwy terytorialnie kurator oświaty.

Nadzór ten polega na:

- obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Nadzorowi podlega w szczególności:

- posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;
- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;
- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Nadmienić należy, iż szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej 20 września br., dopiero wówczas będzie można przeprowadzić właściwą analizę wyników.

Pokreślenia wymaga również, że przedstawienie problemu w interpretacji w taki sposób jest nie właściwe ze względu na przyjęte założenia i uogólnienia. Planując badanie należy przede wszystkim określić, czy będzie się badać proces, czy tylko stan w danym czasie. Wprawdzie badanie przekrojowe, np. młodzieży w różnym wieku, da obraz zmian zachodzących z wiekiem, ale nie jest to tożsame z badaniami ciągłymi. Następnie należy dokonać wyboru grupy, w taki sposób aby grupa była reprezentatywna dla danej populacji, należy najpierw zdefiniować populację, która ma być badana i znać lub oszacować jej liczebność. Następnie należy oszacować, jak dużą grupę będzie się w stanie przebadać i tę grupę, reprezentującą populację, dobrać w sposób losowy.

Jeżeli do porównania danych zastosujemy jedynie średnią arytmetyczną oraz średnią ważoną, bez analizy chociażby mediany, dominanty, to wówczas powstaje fałszywy obraz rzeczywistości. Do wyjaśnienia posłużę się tu przykładem:

*Jeżeli w klasie integracyjnej uczy się 9 uczniów oraz gdy 8 z nich uzyskuje odpowiednio: 30%, 31%, 33%, 34%, 36%, 37%, 39%, 40% a jeden zdolny uczeń 87%, to średnia w tej klasie równa się 41%. Należy zauważyć dla grupy uczniów „przeciętnych” średnia wynosi 35%. W takich przypadkach, gdy wyniki skrajne znacznie odbiegają od pozostałych i w efekcie zaburzają średnią, lepiej posłużyć się inną miarą tendencji centralnej. Możemy np. obliczyć medianę.*

Niemniej jednak postaram się odpowiedzieć na Pana pytania zawarte w interpelacji.

## **Ad. 1**

Szkoły przeprowadzają co roku próbne (szkolne) egzaminy ósmoklasistów standaryzowane. Wyniki te służą min. do wdrożenia działań doskonalących umiejętności uczniów:

- indywidualna praca nauczycieli z uczniami,
- nauczyciele uczyli uczniów, jak wybrać odpowiednią sekwencję w zależności od konkretnego problemu matematycznego,
- nauczyciele przygotowali zadania, podczas których uczniowie mają możliwość zastosowania różnych strategii matematycznych.

Przez cały rok szkoły pracują z uczniami, dostosowując wymagania, zgodnie z opiniami, orzeczeniami PPP, a w czasie egzaminu ci uczniowie otrzymują standardowy arkusz do wypełnienia.

W szkołach podstawowych nie brakuje wykwalifikowanych nauczycieli matematyki.

Metody nauczania, które są stosowane w szkołach to m.in.:

- metody problemowe (uczniowie uczą się poprzez rozwiązywanie konkretnych problemów matematycznych),
- metoda projektu, (nauczyciele pracują nad wspólnym projektem, który wymaga zastosowania wiedzy matematycznej)
- indywidualne podejście do ucznia dostosowanie do jego potrzeb,
- zachęcanie uczniów do zadawania pytań i aktywnego uczestnictwa w lekcji,
- metoda gamifikacji (wykorzystywanie elementów gier do motywowania uczniów do nauki matematyki),
- metody aktywizujące stosowanie różnorodnych ćwiczeń,
- wizualizacja zagadnień matematycznych (za pomocą diagramów, wykresów, ilustracji, filmików (np. wprowadzenie ułamków – ciasto, płytki),

- praktyczne przykłady, które pokazują zastosowanie matematyki w życiu,
- organizowanie pracy uczniów w parach, grupach w celu rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami,
- interaktywne tablice multimedialne,
- aplikacje edukacyjne,
- platformy e-learningowe, które umożliwiają uczniom zdobywanie wiedzy matematycznej w dowolnym czasie i miejscu, a nauczycielowi umożliwiają sprawne monitorowanie postępów uczniów.

Każdy nauczyciel stosuje odpowiednie strategie, metody i narzędzia, które pozwalają uczniom zrozumieć i przyswoić wiedzę matematyczną. Każdy matematyk doskonale wie, że matematyka to nauka oparta na logicznym myśleniu i rozumowaniu a nie zapamiętywaniu.

## **Ad. 2**

Istnieją programy doskonalące dla nauczycieli (WDN, szkolenia dla zainteresowanych nauczycieli, np.: „Lekcja ENTER”, „Edukacja włączająca”, „Gamifikacja”, „Szkoła dostępna dla wszystkich” .

Nauczyciele szkół podstawowych korzystają z metod nowoczesnych technologii dydaktycznych. Szkoły w ramach Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej „Aktywna tablica” i „Laboratoria Przyszłości” otrzymały dofinansowanie na zakup wyposażenia służącego uczniom do rozwijania kompetencji, takich jak współpraca, kreatywność, umiejętność rozwiązywania problemów czy znajomość nowych technologii.

Nauczyciele bardzo chętnie biorą udział w szkoleniach związanych z nowoczesną technologią i metodami dydaktycznymi (różni przedmiotowcy), oraz opracowują programy wsparcia dla uczniów mających trudności w nauce.

## **Ad. 3.**

Nasze szkoły od wielu lat starają się, aby uczniowie osiągnęli jak najlepsze wyniki na egzaminie poprzez różne działania m.in.:

- organizacja egzaminów próbnych w klasach ósmych przez cały rok szkolny, mające na celu przyswojenie i oswojenie uczniów z tą formą egzaminu,
- dokładna analiza wyników na radzie pedagogicznej i zespole samokształceniowym,
- wyciąganie na bieżąco wniosków i wdrażanie ich do pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- na lekcjach z poszczególnych przedmiotów, przez cały rok, wdrażanie dzieci do pracy z tekstem lub rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych,
- organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów z matematyki, języka polskiego i języka obcego już od klasy VII w celu poszerzenia wiedzy i umiejętności naszych uczniów.

W szkołach przywiązuje się szczególną uwagę do poziomu wykształcenia nauczycieli. Wszyscy nauczyciele przedmiotów uczestniczą w doszkącaniu na kursach, szkoleniach i w szkoleniowych radach pedagogicznych. Nauczyciele korzystają również z platform szkoleniowych online, podnoszących kwalifikacje i umiejętności.

Dyrektorzy organizują rady szkoleniowe tematycznie związane z procedurami, organizacją i przebiegiem egzaminu ósmoklasisty, ale również szkolenia związane z metodami i środkami dydaktycznymi umożliwiającymi wykorzystanie ich przez nauczycieli w bezpośredniej pracy z uczniem.

W klasach VII i VIII pedagog i psycholog organizują zajęcia antystresowe w związku z potrzebami wynikającymi ze stresem przeżywanym przez uczniów przed przeprowadzeniem egzaminu ósmoklasisty.

W szkołach realizowane były także programy motywacji i wsparcia uczniów zdających Egzamin Ósmoklasisty oraz dla ich rodziców. Program został opracowany przez nauczycieli uczących przedmiotów egzaminacyjnych i wdrożony na ich lekcjach w celu pokazania im, jak powinni się uczyć w domu, jak planować i organizować swoją pracę i odpoczynek, a także jak kontrolować postępy. Program miał również na celu zwiększenie motywacji, zaangażowania i chęci uczniów, a także poszerzenie świadomości dojrzałego przystąpienia do egzaminu i starania się o uzyskanie jak najlepszych wyników,

W szkołach organizowano koła zainteresowań rozwijające umiejętności i poszerzające wiedzę uczniów oraz zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów mających trudności dydaktyczne.

W szkołach organizowano godzinę języka polskiego dla dzieci obcokrajowców, w szczególności dla uczniów z Ukrainy.

#### **Ad. 4**

Stała i systematyczna współpraca z rodzicami uczniów poprzez informowanie na bieżąco o postępach uczniów, o procedurach i przebiegu próbnych egzaminów, a także informowanie o ich wynikach.

Formy i metody pracy są zindywidualizowane i dostosowane do możliwości uczniów. Szkoły posiada bardzo dobre zaplecze technologiczno-informacyjne, sale lekcyjne wyposażone są w ekrany multimedialne, które zapewniają dostęp do wszelkich platform edukacyjnych ułatwiających proces nauczania. Nauczyciele stosują wszelkie metody aktywizujące, w tym elementy nauczania włączającego i naukę poprzez empiryczne doświadczanie wiedzy. Lekcje często odbywają się w sali Laboratorium Przyszłości, w salach komputerowych czy w dobrze wyposażonej bibliotece i czytelnicy szkolnej.

Uczniowie objęci są też opieką terapeutów pedagogicznych i oligofrenopedagogów zgodnie z zaleceniami opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, organizowane są dla nich dodatkowe zajęcia, które często odbywają się w gabinetach terapeutycznych, salach sensorycznych oraz w salach Doświadczania Świata.

W celu poprawy jakości nauczania oprócz powyższych działań na zespołach samokształceniowych nauczyciele dokonują analizy dostępnych programów dokształcania. Dyrektorzy szkół biorą pod uwagę sugestie przewodniczących zespołów samokształceniowych i dokonują zakupu platform szkoleniowych, które udostępniają nauczycielom.

Poszerzana jest wiedza nauczycieli w zakresie pracy z uczniami mającymi różnego rodzaju dysfunkcje oraz opracowywane i wdrażane są docelowe programy dydaktyczno-wychowawcze.

Bardzo skrupulatnie i dokładnie analizowane są wyniki próbnych egzaminów oraz diagnoz przeprowadzanych na lekcjach z przedmiotów egzaminacyjnych. Podstawą do dalszych działań są przede wszystkim wyniki egzaminu ósmoklasisty, na podstawie których formułowane są wnioski do dalszej pracy, przedstawiane w dalszej kolejności na radzie pedagogicznej i wdrażane w przyszłym roku szkolnym.

Szkoły podejmują wiele różnych działań mających na celu umożliwienie uczniom osiągnięcie jak najlepszych wyników nauczania, ale przede wszystkim dbają o to, aby uczniowie osiągnęli sukces indywidualny, nawet jeśli jest on niewielki, w myśl zasady „do celu nawet małymi krokami”. W szkołach uczy się spora grupa dzieci z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi, z rodzin rozbitych, niewydolnych wychowawczo lub eurosierot. Obecni ósmoklasiści to uczniowie, którzy swoją czwartą i piątą klasę szkoły podstawowej przechodzili poprzez zdalne nauczanie, co miało ogromny wpływ na ich funkcjonowanie.

W bieżącym roku szkolnym w szkołach w klasach ósmych uczyli się uczniowie z orzeczeniami do kształcenia specjalnego, uczniowie z opiniami o obniżonych możliwościach intelektualnych, uczniowie z innymi trudnościami rozwojowymi posiadającymi opinię PPP, uczniowie z diagnozą dysleksji rozwojowej. Ponadto do egzaminu przystąpili obcokrajowcy, w tym uczniowie z Ukrainy.

Powyższe informacje wskazują i uzasadniają niższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty. Nie sposób pominąć tutaj rozbudowanej podstawy programowej, która jest zbyt obciążająca do realizacji w roku szkolnym, szczególnie z matematyki. Z sugestii nauczycieli wynika, że 4 godziny matematyki tygodniowo nie są wystarczające do realizacji całości materiału.

Matematyka jako „królowa nauk” jest przedmiotem bardzo trudnym i wymagającym. Dla uczniów z dysleksją lub orzeczeniem do kształcenia specjalnego jest ogromnym wyzwaniem.

#### **Ad. 5**

Z przedmiotów takich jak nauki przyrodnicze, historia czy geografia nie są przeprowadzane egzaminy i w związku z tym nie ma możliwości odpowiedzenia na to pytanie. Pojawiają się inne problemy, np. klasy integracyjne, terapeutyczne, uczniowie z opiniami i orzeczeniami w klasach ogólnodostępnych, dzieci z Ukrainy, pokłosie pandemii.

#### **Ad. 6**

<i>rok szkolny 2021/2022</i>			
	j. polski	matematyka	j. angielski
SP Nr 1	61 %	48 %	65 %
ZSP Nr 3	55,41 %	44,2 %	58,51 %
SP Nr 5	61 %	57 %	72 %
SP Nr 7	58 %	54,5 %	64 %
SP Nr 8	50 %	50 %	64 %

<i>rok szkolny 2022//2023</i>			
	j. polski	matematyka	j. angielski
SP Nr 1	66 %	47 %	61 %
ZSP Nr 3	57,3 %	35,78 %	57,46 %
SP Nr 5	66,16 %	49,88 %	65,49 %
SP Nr 7	71 %	55 %	71 %
SP Nr 8	62 %	41 %	56 %

<i>rok szkolny 2023/2024</i>			
	j. polski	matematyka	j. angielski
SP Nr 1	56 %	39 %	58 %
ZSP Nr 3	57,16 %	32,83 %	58,41 %
SP Nr 5	54,9 %	45,92 %	64,68 %
SP Nr 7	63 %	47 %	71 %
SP Nr 8	nie było egzaminu	nie było egzaminu	nie było egzaminu

### **Ad. 7**

W szkołach stawiamy na pełną integrację dzieci z różnych środowisk. Wszyscy uczniowie mają jednakowy dostęp do nauki i zdobywania wiedzy. Programy, które są stosowane w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z różnych środowisk to między innymi:

- indywidualizacja nauczania,
- dostosowanie wymagań,
- rozmowy indywidualne z uczniem,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. polskiego, matematyki, angielskiego, zkk,
- nauka j. polskiego dla obcokrajowców.

### **Ad. 8.**

Najważniejszą inwestycją w najbliższych latach jest realizacja drugiego etapu przebudowy sal gimnastycznych SP nr 1. Dodatkowo należy przygotować dokumentację dot. szerokokorozumianej termomodernizacji tej szkoły (wymiana stolarki okiennej, wymiana źródła ogrzewania, instalacja fotowoltaiczna, wentylacja, wymiana instalacji elektrycznej). Już w 2023 r. została opracowana dokumentacja wielokryterialna autorskiej analizy audytowej energetyczno-budowlanej dla budynku użyteczności publicznej - SP nr 1. Po tych pracach remont sal wewnątrz, czyli poprawa ergonomii sal i zakup nowego wyposażenia.

Równolegle planowana jest wymiana stolarki okiennej i poprawa systemu wentylacji w sali gimnastycznej SP nr 5. Dodatkowo przygotowywana jest dokumentacja projektowa na budowę boiska przy SP nr 8. Również w ramach budżetów szkół dyrektorzy realizują remonty sal lekcyjnych i pracowni.

Generalnie wszystkie budynki szkolne muszą w najbliższym czasie przejść termomodernizację tak by uniezależnić się od energii kopalnianej (montaż systemu fotowoltaiki, wymiana stolarki okiennej, docieplenia i wymiana źródła ogrzewania).

W najbliższym czasie planowane są również remonty orlików w SP nr 1 i SP nr 7 oraz boiska „Sępek” przy ZSP nr 3.

#### Otrzymują:

1. adresat
2. a/a

#### Do wiadomości:

1. Przewodniczący Rady Miejskiej w Chojnicach